

## RELATÓRIO PEDAGÓGICO – 2023

**ÓRGÃO PÚBLICO:** Prefeitura Municipal da Estância Turística de Guaratinguetá

**TERMO DE COLABORAÇÃO:** nº 02 de 2023

**VIGÊNCIA:** 16/01/2023 a 31/12/2026

### 2º TRIMESTRE - ABRIL /MAIO /JUNHO DESCRIPTIVO DAS METAS

I. GARANTIA DA INFÂNCIA FORMAÇÃO INTEGRAL DAS CRIANÇAS			
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	PRINCIPAIS AÇÕES
1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1. Rotina diária: a) organização das vivências e do tempo, oferecendo simultaneamente um conjunto de vivências diversificadas, de forma integrada, de acordo com os campos de experiência da BNCC (2017) e Currículo Paulista (2021). b) organização das vivências que respeitem o ritmo das crianças, nas quais elas não sejam forçadas a longos períodos de espera.	1.1.1. 100% da Rotina diária dedicada a vivências que estimulem o desenvolvimento da identidade do protagonismo das crianças.	Da organização das vivências - a) que possam ser desenvolvidas pelas crianças: observação da própria imagem e reconhecimento do próprio corpo; b) que respeitem os ritmos das crianças: está minuciosamente detalhada na rotina pedagógica e no semanário. - Acolhida; - Bom dia e Boa tarde; - Roda de conversa; - Leitura do Alfabeto; - Números; - Chamadinha; - Calendário; - Tempo.
2. Ampliar as possibilidades de movimento em espaços que possibilitem explorações diferenciadas.	2.1. Rotina diária: - Atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças nos diferentes espaços da escola, além de sala referência.	2.1.1. No mínimo 01 vivência na Rotina diária com alternância de movimento.	- Brincadeiras dirigidas com músicas, gestos e movimento; - Circuito: psicomotor, desenvolver a percepção visual e motora; - Brincadeira dirigida com noções de espaço e movimento.
3. Possibilitar o exercício de escolhas.	3.1. Rotina diária: - Vivências que permitem escolher brincadeiras, brinquedos e materiais.	3.1.1. No mínimo 01 vivência, permanentes, na rotina diária.	- Parque; - Brinquedoteca; - Trabalhando a coordenação motora: música e dança (gestos e movimento); - Alinhavo.







4. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos de Leitura.	4.1. Elaboração de Projetos de leitura de interesse das crianças.	4.1.1. No mínimo; 01 Projeto de Leitura por bimestre.	1. Projeto de leitura: “A Zebrinha Preocupada”, com o objetivo de conscientiza-los da necessidade do cuidado uns para com os outros, sendo verdadeiros amigos, aceitando e respeitando as diferenças do outro, aprender a lidar com as adversidades de sentimentos. - Homenagem de Páscoa; - Homenagem dia das Mães; - Semana do Brincar, - Mostra Pedagógica. - Saúde Bucal
5. Planejar ações para que as crianças se expressem por meio de diferentes linguagens: plásticas, simbólicas, musicais e corporais.	5.1. Rotina semanal: a) Vivências planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua unidade escolar. b) Brincadeiras de faz de conta. c) Produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos, suportes e riscadores adequados à faixa etária. d) Brincadeiras que exploram gestos, canções recitações de poemas, parlendas, entre outras.	5.1.1. Garantir durante a rotina semanal uma proposta por dia com foco na linguagem escrita/oral/leitura.	- Contação de história: A contação de histórias permite, desde cedo, o contato com as diversas linguagens e formas de narrar um acontecimento; - Tentativa da escrita; - Tinta; - Desenhos com lápis de cor; - Giz de cera; - Areia; - Argila; - Massinha; - Colagem com flores; - Jogo das cores
6. Planejar situações que visem o desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura: rimas e textos poéticos.	6.1. Rotina Semanal: a) Vivências diárias de leitura e contação de histórias de diversos gêneros literários para e pelas crianças. b) Vivências espontâneas de escrita de palavras e produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever convencionalmente. c) Vivências com rimas e textos poéticos.	6.2.1. Garantir durante a rotina semanal uma proposta por dia com foco na linguagem escrita/oral/leitura.	- Hora da história: dramatização, produzir a própria história oral e escrita espontânea em situação com função social significativa; - Identificar situações em que se faz necessário escrever e ler nomes; - Formas geométricas; - Formando palavras;











## II. ORGANIZAÇÃO DOS REGISTROS DAS PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM

1. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica	1.1. Registo da participação e desenvolvimento da criança na proposta oferecida.	1.1.1. Plano de Ação semanal	- Semanário e Plano de Ação: atividades que foram desenvolvidas no decorrer do trimestre;
		1.1.1. Relato Reflexivo	- Caderno de Registro, tem a função de registro de memórias e reflexão. Ou seja, nele o professor pode anotar suas reflexões, dúvidas, dificuldades surpresas e o desenvolvimento da criança.
		1.1.2. Diário de classe	- Diário de classe: presença do aluno e registro de atividades;
2. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem	2.1. Elaboração de relatórios bimestrais com a observação do desenvolvimento da criança na proposta avaliativa.	2.1.1 Elaboração do Portfólio da Escrita (Fase)	- Sondagem da Escrita;
		2.1.2 Elaboração do Portfólio do Desenho (Maternal)	- Sondagem do Desenho;
3. Utilizar o Caderno do Professor/Nova Escola.	3.1 Inserir o Caderno do Professor Nova Escola na Rotina mensal.	3.1.1 Garantir a realização de vivências com as crianças do Caderno do Professor/Nova Escola.	- Cantigas de roda no pátio; - Conto e reconto da história; - Bolinha de sabão.





### III. FORMAÇÃO EM SERVIÇO

1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1. Plano de Formação focado na necessidade formativa da equipe docente.	1.1.1. Realização e registro de 85% dos encontros semanais (HTPCs) para o desenvolvimento do Plano de Formação. 1.1.2 Realização de devolutivas mensais dos CPs aos professores.	- HTPC semanal; - Capacitação oferecida pela Instituição.
---	---	---	--



#### IV. COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS.

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo. | 1.1. Reuniões bimestrais com as famílias. | 1.1.1. Mínimo de 01 reunião bimestral com as famílias. | - Reunião mensal: voltada a educação dos filhos e pedagógicas; |
|---|---|--|--|



2



V. PARCERIA COM A SME			
1. Participar das reuniões pedagógicas de assessoramento e de orientações agendadas pela SME.	1.1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1 Participação da equipe Gestora em reuniões agendadas em 100% das reuniões pedagógicas agendadas.	- Participação nas reuniões agendadas sempre que solicitado.
2. Cumprir integralmente os prazos para entrega dos materiais solicitados.	2.1. Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SME.	2.1 Atendimentos de 100% das solicitações e prazos designados.	- Os prazos são cumpridos de acordo com as datas estipuladas pela SME.



*Elis Regina C. Moura de Oliveira*  
**ELIS REGINA C. MOURA DE OLIVEIRA**  
**DIRETORA**  
**RG 26.146.403-6**  
Elis Regina C. M. Oliveira  
RG 26.146.403-6  
Diretora

*Luiz Fernando Gabriel de Oliveira*  
**LUIZ FERNANDO GABRIEL DE OLIVEIRA**  
**Presidente - SASIMG**  
**RG 23.900.996**

Guaratinguetá, 14 de julho 2023.